

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКОУ ВО
«Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина»

(по научной работе)

кандидат юридических наук, доцент

полковник полиции



И.Н. Озеров

201 8 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина» на диссертацию Дудкина Юрия Андреевича «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность проблемы и темы исследования. Диссертационное исследование Ю.А. Дудкина посвящено формированию правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России. Эффективная подготовка сотрудников МВД России в ведомственных вузах предполагает целенаправленную работу по формированию у курсантов правового мировоззрения. В советскую эпоху данной проблеме придавалось большое значение, но в период нестабильности 90-х годов, потери жизненных смыслов, развала духовной сферы общества, вопросам развития мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей у сотрудников правоохранительных органов не уделялось должного внимания. Коренная реформа системы МВД России предполагает формирование правового мировоззрения сотрудников полиции в ведомственных образовательных организациях, осуществляющих подготовку юристов для правоохранительных органов.

Актуальность разработки проблемы формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД определяется:

- необходимостью разработки теоретических основ формирования правового мировоззрения курсантов как относительно нового личностного феномена в современных условиях, который связан не столько со сме-

- ной внешних атрибутов и утверждением статуса полиции, сколько с коренным изменением духовного облика защитников правопорядка;
- необходимостью становления и развития в ведомственных вузах МВД России правового мировоззрения курсантов как его профессионального типа, способствующего эффективному выполнению профессиональных задач в правоохранительной сфере;
 - усилением ценностного аспекта правового мировоззрения, поскольку не сформированные правовые и нравственные ценности могут привести к профессионально-нравственной девиации, выражающейся в нарушении прав и свобод личности, оскорблении и унижении граждан, к правонарушениям и даже преступлениям, совершаемым сотрудниками полиции.

В приказах и нормативных правовых документах МВД России особо подчеркивается необходимость перехода от преимущественно административно-карательной к гуманистически-профилактической направленности деятельности органов правопорядка. Это предполагает восстановление и развитие у сотрудников полиции утраченных в переходный период основополагающих мировоззренческих ценностей, убеждений в правовой сфере, установки на легитимные действия и поступки в правоохранительной работе.

Проблема исследования сформулирована автором на основании выявленных противоречий, поэтому ее решение является своевременным и востребованным, придает работе новизну.

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка модели, выявление и обоснование организационно-педагогических условий формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

Отметим, что глубина проработки методологического аппарата исследования (проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы) позволили соискателю в достаточно широком когнитивном пространстве темы выделить и структурировать её теоретические и методологические аспекты, аргументировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость, четко сформулировать положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования состоит в следующем: уточнено понятие «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России»; выявлены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России; разработана и реализована модель формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России); определены и научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования правового мировоззрения курсантов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теории формирования правового мировоззрения в вузах: расширены научные представления о понятии «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России»; выявлены и со-

держательно охарактеризованы структурные компоненты личностного феномена курсантов. Разработанная модель формирования правового мировоззрения курсантов служит теоретической основой организации рассматриваемого процесса в вузах МВД России, а теоретически обоснованные организационно-педагогические условия способствуют повышению эффективности и качества процесса формирования правового мировоззрения курсантов. Разработанные теоретические положения позволяют сформулировать перспективные направления становления и развития правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано методическое и организационное обеспечение процесса формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России, включающее формы, методы, средства, практические рекомендации. Доказана эффективность модели формирования правового мировоззрения курсантов, что позволит существенно повысить качество работы по формированию рассматриваемого личностного феномена. Разработанные критерии и их показатели, методика определения уровней правового мировоззрения курсантов, диагностический инструментарий, могут применяться на этапах подготовки, переподготовки, повышения квалификации сотрудников полиции в вузах МВД России и способствуют повышению результативности данного процесса.

Изданные по теме исследования учебно-методические материалы используются при оформлении планов учебной и воспитательной работы, учебно-программной документации в целях улучшения эффективности и качества работы в вузах МВД России по формированию правового мировоззрения курсантов. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в процессе подготовки юристов в других ведомственных вузах силовых ведомств.

Работа включает: введение, две главы, заключение, список использованной литературы из 309 наименований, 8 приложений. В приложениях представлены дополнительные материалы, включающие таблицы, анкеты, тесты. Результаты теоретического и эмпирического анализа представлены в таблицах и рисунках. Основной текст изложен на 189 страницах.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты теоретико-методологические основы и методы исследования, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации – «Теоретические аспекты формирования правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» рассматриваются сущность и структура личностного феномена, его модель и особенности формирования в образовательном процессе вузов МВД России. Образовательный процесс в вузах МВД России имеет свою специфику, обусловленную наличием наряду с учебно-

воспитательной как основной, служебной сферы и досугово-бытовой с обязательными мероприятиями для курсантов, где субъект-объектные отношения реализуются в управленческих, субординационных и дисциплинарных началах и доминируют над субъект-субъектными, что определяет целевую организацию работы по формированию правового мировоззрения курсантов.

Исходя из данной специфики образовательного процесса вузов МВД России, формирование правового мировоззрения курсантов предполагает учет особенностей его становления и развития, которые оказывают на развитие личностного феномена как позитивное, так и негативное влияние.

С учетом данных особенностей и специфики образовательного процесса вузов МВД России разработана модель формирования правового мировоззрения курсантов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» рассмотрены организационно-педагогические условия формирования личностного феномена, описан педагогический эксперимент по реализации модели в образовательном процессе вузов МВД России, проведен анализ его результатов, подведены итоги.

В целях повышения эффективности и качества работы по формированию правового мировоззрения в образовательном процессе вузов МВД были реализованы следующие организационно-педагогические условия: трансформация моносубъектного управления процессом формирования правового мировоззрения курсантов в полисубъектное управление; гуманизация и демократизация всех форм работы по формированию правового мировоззрения курсантов в ведомственном вузе; использование мировоззренческого потенциала информационных и коммуникативных технологий (наряду с традиционными) в формировании правового мировоззрения курсантов; развитие мотивации курсантов на усвоение профессиональных правовых знаний, убеждений и ценностей, на готовность к легитимным поступкам и действиям в правовой сфере.

Основной опытно-экспериментальной базой исследования выступил Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России. Некоторые элементы исследования были апробированы в учебно-воспитательном процессе Воронежского института Федеральной службы исполнения наказаний, на военной кафедре Центрального филиала Российского государственного университета правосудия. В опытно-экспериментальной работе участвовало более 350 курсантов разных курсов обучения, профессорско-преподавательский состав, субъекты управления различного уровня. По итогам эксперимента соискателем был проведен качественный и количественный анализ уровней сформированности правового мировоззрения курсантов. В целом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило достаточную эффективность разработанной автором модели формирования рассматриваемого личностного мировоззренческого феномена.

Основные выводы и предложения, сформулированные в диссертации соискателем, судя по ее содержанию, получены в результате продолжительной, самостоятельной исследовательской работы, изучения многочисленных литературных источников, что характеризует достаточно высокий теоретический уровень диссертации и ее практическую значимость. Положительно оценивается использование в диссертации значительного числа монографий и работ, опубликованных в специализированных научно-практических изданиях. Автором достаточно подробно проанализированы научные изыскания российских ученых, некоторые положения которых дали ему основание сделать ряд важных выводов относительно совершенствования профессионального образования в вузах системы МВД России.

Текст диссертации изложен научным языком, отличается логикой построения, обоснованностью позиции автора, снабжен схемами, таблицами, диаграммами, приложениями, иллюстрирующими содержание диссертации и подтверждающими научно-педагогические выводы.

Полнота отражения исследования в публикациях. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 14 публикациях, в том числе три статьи в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований, в учебных пособиях и методических рекомендациях, а также в сборниках научно-практических конференций различного уровня.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются корректностью примененных научно-теоретических положений и методологических подходов к исследуемой проблеме; внедрением организационно-педагогических условий, разработанных с учетом особенностей организации обучения; применением методов математической статистики при сравнительном анализе полученных результатов для контрольной и экспериментальных групп; валидностью полученных результатов в ходе опытно-поисковой работы.

Личный вклад диссертанта состоит в разработке ведущих положений исследования и методики проведения опытно-экспериментальной работы, теоретическом обобщении и анализе полученных результатов; проведении контент-анализа, на основе которого уточнено понятие «правовое мировоззрение курсантов вузов МВД России», выявлены его структурные компоненты (гносеологический, ценностный, праксиологический); изучены особенности формирования правового мировоззрения курсантов в специфическом образовательном процессе вузов МВД России; выявлены и реализованы организационно-педагогические условия, которые обеспечат результативность процесса формирования правового мировоззрения курсантов на всех этапах его становления и развития.

Оценка диссертации, замечания. Диссертационная работа Дудкина Ю.А. обладает научной и практической ценностью, последовательностью в раскрытии проблемы, целостностью. Оценивая рассматриваемую работу в целом положительно, следует выделить ряд замечаний и вопросов, которые, по нашему мнению, носят дискуссионный характер:

1. В работе используются методологические подходы (системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный), однако не рассмотрены в полной мере дидактические связи между ними, влияющие на качество формирования правового мировоззрения курсантов вузов МВД России.

2. Чем руководствовался автор при определении критериев сформированности правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России?

3. При анализе результатов формирующего эксперимента автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и трудности его осуществления, возможно, какие-либо препятствия.

4. В приложении можно было бы разместить часть схем и диаграмм, которые несколько перегружают текст самой диссертации.

Сформулированные замечания не умаляют достоинства диссертации, представляющей собой законченное и самостоятельное исследование.

Научный уровень диссертации. Диссертация выполнена на высоком уровне научной культуры, ее результаты имеют практическое значение для организации работы по развитию и формированию правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

Соответствие специальности. Результаты проведенного исследования полностью соответствуют специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования (п. 4 паспорта специальности: Подготовка специалистов в высших учебных заведениях, п. 13 паспорта специальности: Образовательная среда профессионального учебного заведения, п. 16 паспорта специальности: Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами и п. 36 паспорта специальности: Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста).

Общий вывод. Таким образом, диссертационное исследование Ю.А. Дудкина «Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России» является завершенной научной работой. Автореферат соответствует содержанию диссертации и подготовлен в соответствии с принятыми требованиями. Значимость и актуальность исследования подтверждается количеством публикаций. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и требованиям п.п. 9–11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор Дудкин Юрий Андреевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина», доктором педагогических наук, профессором Коваленко Виктором Ивановичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина». Протокол № 11 от «16» апреля 2018 г.

Начальник кафедры психологии и педагогики
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический
институт МВД России имени И.Д. Путилина»,
доктор политических наук, доцент

К.Н. Лобанов

Профессор кафедры психологии и педагогики
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический
институт МВД России имени И.Д. Путилина»,
доктор педагогических наук, профессор

В.И. Коваленко

Коваленко Виктор Иванович, доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина».

308053 Белгородская обл., Белгородский район, село Соломино, переулок речной, дом № 11, тел. 8-910-321-63-14.

E-mail: kovalprom@list.ru

Подписи В.И. Коваленко и К.Н. Лобанова заверяю:

Начальник отдела кадров
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический
институт МВД России имени И.Д. Путилина»
полковник полиции

«17» апреля 2018 г.



С.Н. Шемраев